

## Références bibliographiques

- L'enfant, la loi et l'écriture, *IN Journal des psychologues* n° 86, avril 1991  
 Ecritures, *Pratiques corporelles* n° 123, Juin 1999, Du hiéroglyphe au TAG  
 Les médiations, *ERRE* n° 15, octobre 1997, Revue de la FNAREN  
 Ecrire, *ERRE* n° 18, mai 2000, Revue de la FNAREN  
 Ecrire, encore, *ERRE* n° 19, juin 2001, Revue de la FNAREN
- ANSERMET D., 1999, D'où viennent les enfants ? *IN Clinique de l'origine, L'enfant entre la médecine e la psychanalyse*, éd. Payot, Lausanne, 190 p.
- AULAGNIER P., 1975, *La violence de l'interprétation, Du pictogramme à l'énoncé*, Paris : PUF, Le fil rouge, 4<sup>e</sup> éd. 1986, 396 p.
- BELLEMIN-NOËL J., 1995, *Les contes et leurs fantasmes*, Balzac, coll. L'écriture indocile, 184 p.
- BERNARDIN J., 1997, *Comment les enfants entrent dans la culture écrite*, Retz, éd. 2002, 228 p.
- BION W.R., 1962, *Aux sources de l'expérience*, Paris : PUF, bibl. de psychanalyse, 2<sup>e</sup> éd. 1991, 137 p.
- P. BOURDIEU, J.C. PASSERON, 1970, *La reproduction*, éd. De Minuit
- BRICON Joël, 1996, Déchirures identitaires et conjointure du mythe, *Congrès national de la FNAREN*, Auxerre, juin 1996
- CHAMOISEAU P., 1994, *Une enfance créole II, Chemin-d'école*, Gallimard, éd. 1996, Folio, 203 p.
- CHARLOT B., 1997, *Du rapport au savoir, Eléments pour une théorie*, Paris : Anthropos, Economica, éd. 1999, 112 p.
- CHEMAMA R., (sous la dir . de), 1993, *Dictionnaire de la psychanalyse*, Larousse, 305 p.
- CHOUVIER et al., 2002, *Les processus psychiques de la médiation*, Paris : DUNOD, 286 p.
- CIFALI M., 1996, Démarche clinique, formation et écriture, *IN PAQUAY et al., Former des enseignants professionnels, Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Bruxelles : De Boeck Wesmael, 267 p.
- CLERGET J., 2002, *L'enfant et l'écriture*, érès, 235 p.
- COLLAUDIN M.J.S., Qu'est-ce qu'écrire ? Question d'amour et de nécessité, *Actes du III<sup>e</sup> Congrès FNAREN*, Dimension clinique de la rééducation en milieu scolaire, 7-8-9 mai 1987, Villeurbanne, p. 45-50
- COSNEFROY L., 1997, Variations sur le thème de la médiation, *IN Les Cahiers de Beaumont*, n° 73, janvier 1997, pp. 5-7.
- COSTES A., 1997, Structure du mot et structure parentale, *Envie d'Ecole n° 12*, publ. FNAREN, Septembre 1997
- DARRAULT-HARRIS I., 2003, Pour que l'imaginaire se fasse création : les conditions du changement, *Congrès national de la FNAREN, Imaginer, créer, apprendre*, Albi, 7 juin 2003
- DARRAULT-HARRIS I., La médiation dans la relation d'aide, tirage à part
- DIATKINE G., 1992, Imaginaire et représentations, *Acte des Rencontres estivales FNAREN*, p. 8-13
- DOLTO F., 1989, *L'échec scolaire, Essais sur l'éducation*, Ergo Press, 187 p.
- DUVAL HERAUDET J., 1998, *La rééducation à l'école. Un temps « entre-deux » pour se (re)trouver en reconstruisant son histoire et son identité « d'enfant-écolier-élève »*, Thèse de Doctorat en Sciences de l'Education. Lyon II, éd. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 796 p.
- DUVAL HERAUDET J., 2001, *Une difficulté si ordinaire, Les écouter pour qu'ils apprennent*, Paris : EAP , coll. Enfance Plurielle, 373 p.
- FREUD S., 1920, Au delà du principe de plaisir *IN Essais de psychanalyse*. Paris : Petite bibliothèque Payot, éd. 1972
- FREUD S., 1924, Le roman familial des névrosés, *IN Névrose, psychose et perversion*, Paris : PUF, éd . 1988, 306 p., pp. 157-160
- FREUD S., *Le malaise dans la culture*

- KAES R., et al., 1979, *Crise, rupture et dépassement, Analyse transitionnelle en psychanalyse individuelle et groupale*, Paris : Dunod, coll., Inconscient et culture, 291 p.
- KAES et al., *Contes et divans*
- LACAN J., 1953, *Le mythe individuel du névrosé*, Conférence au collège philosophique de Jean WAHL, Texte établi par Jacques Alain MILLER, septembre 1978, 10 p.
- LACAN J., 1956-1957, *La relation d'objet. Le Séminaire, Livre IV*, Seuil, 1994, 435 p.
- LACAN J., 1966, Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je, *IN Ecrits I*, Seuil, Points, 289 p., pp. 89-97.
- LACAN J., 1966, *Ecrits I*, Seuil, Points, 289 p.
- LACAN J., 1967-1968, *L'acte psychanalytique, Le séminaire, Livre XV*, inédit, notes de cours.
- LACAN J., 1969-1970, *L'envers de la psychanalyse, Le séminaire, Livre XVII*, Inédit, notes de cours.
- LA GARANDERIE (De) A., 1980, *Les profils pédagogiques, discerner les aptitudes scolaires*, Paidoguides Le Centurion 5<sup>ème</sup> éd. 1988, 259 p.
- LA MONNERAYE (de) Y., 1991, *La parole rééducatrice, La relation d'aide à l'enfant en difficulté scolaire*, Paris : Privat, 272 p.
- LEVINE J., 1992, Mère, veille sur eux, Psychisme enfantin et contes comme accès aux constituants du merveilleux, Caisy La Salle, Colloque *Le merveilleux*, tirage à part.
- LEVINE J., 1993, Fiction et déliaison, *IN Art et thérapie* n° 48/49, De la fiction théorique à la réalité thérapeutique, Colloque Enfance et fiction, Paris, pp. 68-74.
- LEVINE J., 1993, Pédagogie-psychologie : mariage en vue ? Les trois étapes d'une rencontre. Intervention au Congrès des Conseillers pédagogiques, Montpellier. Tirage à part.
- LEVINE J., 1997, Plaidoyer pour les 40 % du milieu de la classe, *In envie d'école* n° 11, publ. FNAREN, juin/juillet 1997, pp. 15-19
- LIEGEOIS J., CHAMP E., FERNANDEZ P., 1995, Le travail du « jouer » en rééducation, *IN Les Cahiers de Beaumont*, n° 69/70, pp. 68-73
- LIEGEOIS J., 1996, DE l'acte de créer dans le trans-faire en rééducation : réflexion sur l'activité graphique, *IN Les Cahiers de Beaumont*, n° 73, pp. 33-35
- MEIRIEU Ph., 1988, *Apprendre, oui mais comment ?* Paris : ESF, 180 p.
- MOY C., 1997, La lecture, une activité faisant lien social. (thèse de doctorat de Sciences de l'Education, Université de Paris VIII, 1997, Le sujet et l'entrée dans la lecture: du signe à la signification.), *Envie d'Ecole* n° 12, publ. FNAREN, Septembre 1997, p. 12-13.
- NASSIF J., 2004, *L'écrit, la voix, Fonctions et champ de la voix en psychanalyse*, Aubier psychanalyse, 348 p.
- NIMIER J., 1976, *Mathématiques et affectivité*; 1985, *Les maths, le français, les langues... à quoi ça me sert ?* 1988, *Les modes de relations aux mathématiques*.
- PENNAC D., *Comme un roman*
- PESLOUAN (de) D., 1991, Prévention : que prévient-on ? *IN Actes du VII<sup>e</sup> congrès FNAREN*, Réussir (aussi) à l'école, Clermont-Ferrand, pp. 62-68
- PIAGET J., 1947, *Le langage et la pensée chez l'enfant: études sur la logique de l'enfant*, 3<sup>e</sup> édition, 1976, Delachaux et Niestlé, 216 p.
- QUELIN D., 1996, Les groupes à médiation, *Congrès national de la FNAREN*, Auxerre, juin 1996
- ROUSSILLON R., 1998, *Logiques et archéologiques du cadre*, Thèse de Doctorat ès Lettres, Université Lumière Lyon II
- THOMAS E., 1998, Atelier d'écriture, tirage à part, Publication des rééducateurs de l'E.N. de Côte d'Or, octobre 1998.
- WINNICOTT D.W., 1958, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot, Sciences de l'homme, trad. Française 1969, 466 p.
- WINNICOTT, D.W., 1958, La capacité d'être seul, *IN DE la pédiatrie à la psychanalyse*, ayot, Sciences de l'homme, trad. Française 1969, 466 p., pp. 325-333

WINNICOTT, D.W., 1965, Elaboration de la capacité de sollicitude, *IN Processus de maturation chez l'enfant, Développement affectif et environnement* trad. Française 1970, Paris : Petite bibliothèque Payot, éd. 1974, 261 p., pp. 31-42

WINNICOTT, D.W., 1971, *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. NRF Gallimard, éd. 1986, 213 p.