Quelle démarche face à la difficulté scolaire d'un enfant ?

Jeannine DUVAL HERAUDET

Analyse du contexte

Analyse de la difficulté de l'enfant

Analyse de ses besoins, de ses ressources

Choix de l'aide qui semble la plus pertinente

Analyse de la demande

- ➔ Un tableau pathologique et la nécessité de soins semblent pouvoir être écartés
- ➔ L'enfant semble préoccupé et sa pensée semble indisponible pour les activités et les apprentissages de la classe
- ➔ L'enfant semble ne pas avoir achevé la construction des capacités préalables nécessaires pour :
- s'inscrire d'une manière symbolisée dans la collectivité scolaire (principe de réalité, existence de l'autre séparé, intériorisation des règles et des limites)
- s'inscrire dans les apprentissages proposés par son maître

↓

Une aide rééducative semble appropriée

Indication d'aide

Cadre rééducatif et projet rééducatifs spécifiques
Processus rééducatif de l'enfant

Accompagnement du processus de l'enfant par le rééducateur

Lorsque cet enfant

- ➔ peut s'inscrire d'une manière symbolisée dans la collectivité scolaire, en accepter les exigences, les contraintes et les limites
- ➔ se montre désireux et capable d'apprendre avec son maître et avec ses pairs, voire, si besoin est, avec le soutien d'une aide pédagogique spécialisée

On peut dire que la rééducation était **l'indication d'aide pertinente pour cet enfant et qu'elle a eu des effets.**

Evaluation