Schéma général des capacités requises d'un élève par l'école

Jeannine DUVAL HERAUDET

Peut attendre, accepter le différé des apprentissages, la perte, le manque.

Est capable de penser et de travailler seul

Peut anticiper

Connaît et respecte les règles

Coopère, reconnaît l'autre, l'écoute, le respecte

Peut évoquer des signes, manipuler des symboles, des codes

Peut réaliser des opérations mentales, se décentrer avoir acquis des invariants (quantité, longueur) conservation récapitulation énumération association identifications anticipation mémorisation classifications, sériations, opérations additives et multiplicatives déduction, induction analyse synthèse dialectique divergence convergence

Se met en projet d'appren-tissage, s'y tient

Se conçoit comme élève, inscrit dans la collectivité scolaire

Est capable d'échanger, de confronter des points de vue différents

Est capable d'attention, de concentration

Connaît et maîtrise son corps, le situe dans l'espace

Peut anticiper les conséquences de ses actes

Peut se projeter dans l'avenir en tenant compte du p. de réalité

A construit un Idéal du moi accessible, un Surmoi suffisamment souple

Désire vivre, grandir, accroître son pouvoir

Image de soi, estime de soi, confiance en soi suffisantes

Peut se mettre en situation "passive", réceptive

Accepte et utilise l'inscription, la trace

Inscrit son histoire dans le temps et lui donne un sens

A la conviction de se réaliser par l'action et le savoir

A assumé, symbolisé, un certain nombre de castrations symboligènes, le conflit Œdipien, la névrose infantile
Accepte, élabore ses limites, ses manques, ses possibilités,
Accepte la différence entre pouvoir et vouloir

Accepte le doute, le risque, l'incertitude, l'inattendu, le changement

A acquis un savoir sur ses origines, la différence des sexes son identité sexuelle la filiation, la généalogie, sur la mort

Connaît quelque chose de son désir

A le sentiment de sa propre continuité dans le temps, de son intégrité

A construit une image du corps cohérente, suffisamment unifiée, située dans l'espace

Peut s'identifier à des adultes, à des pairs

A pris conscience de soi, dans l'ipse et l'idem

Peut s'affirmer comme sujet distinct, différencié

Accepte de remettre en question ses savoirs actuels

Est suffisamment séparé du désir maternel

Peut être seul en présence de l'autre

Accepte le détour

Articule identité privée et identité sociale

A intégré les processus secondaires

A pu élaborer et dépasser suffisamment l'Œdipe

Fait la différence soi / non-soi

Reconnaît l'altérité, les différences

Peut se soustraire à la présence concrète de l'autre, des objets

Accepte l'attente le différé

Peut supporter l'absence, le manque, la frustration, la perte

Est passé du symbiotique au symbolique.

Supporte la solitude dans une situation problématique

S'est constitué un accompagnement interne

Peut représenter les excitations pulsionnelles, la frustration, l'absence, le manque, la perte, la séparation, ses limites, les émotions, l'anxiété, les préoccupations

Peut construire des images mentales peut conserver l'autre, les objets en pensée, en mémoire
peut les représenter en leur absence

Est inscrit dans des relations symbolisées

Se repère dans le temps

Peut se représenter une situation future

Accepte des règles extérieures à lui

Tient compte du principe de réalité

Anticipe
/ aux personnes
/ aux objets
/ à l'organisation du temps

Peut se décentrer

Reconnaît l'altérité, les différences

Peut faire exister l'objet d'apprentissage comme tiers

Peut concevoir et utiliser un espace, des objets transitionnels

Dispose d'une maîtrise "suffisante" de la parole, du langage

Est capable de réaliser des opérations mentales concrètes

Peut jouer en utilisant différentes formes du symbolisme

A dépassé un fonctionnement intellectuel égocentrique

A accès à l'abstraction

Peut sublimer son agressivité

Peut faire intervenir l'imaginaire, "faire-semblant", créer

A acquis les invariants, les conservations, - classifications
- sériations
- opérations numériques additives et multiplicatives

A élaboré le refoulement normal de la sexualité infantile

Est capable de "délibération interne": penser, raisonner, juger

Est capable de manipuler des signes, des codes et des symboles culturels achevés, différenciés

Relation aux objets, opération de séparation

construction identitaire

fonctionnement et articulation du réel, de l'imaginaire et du symbolique