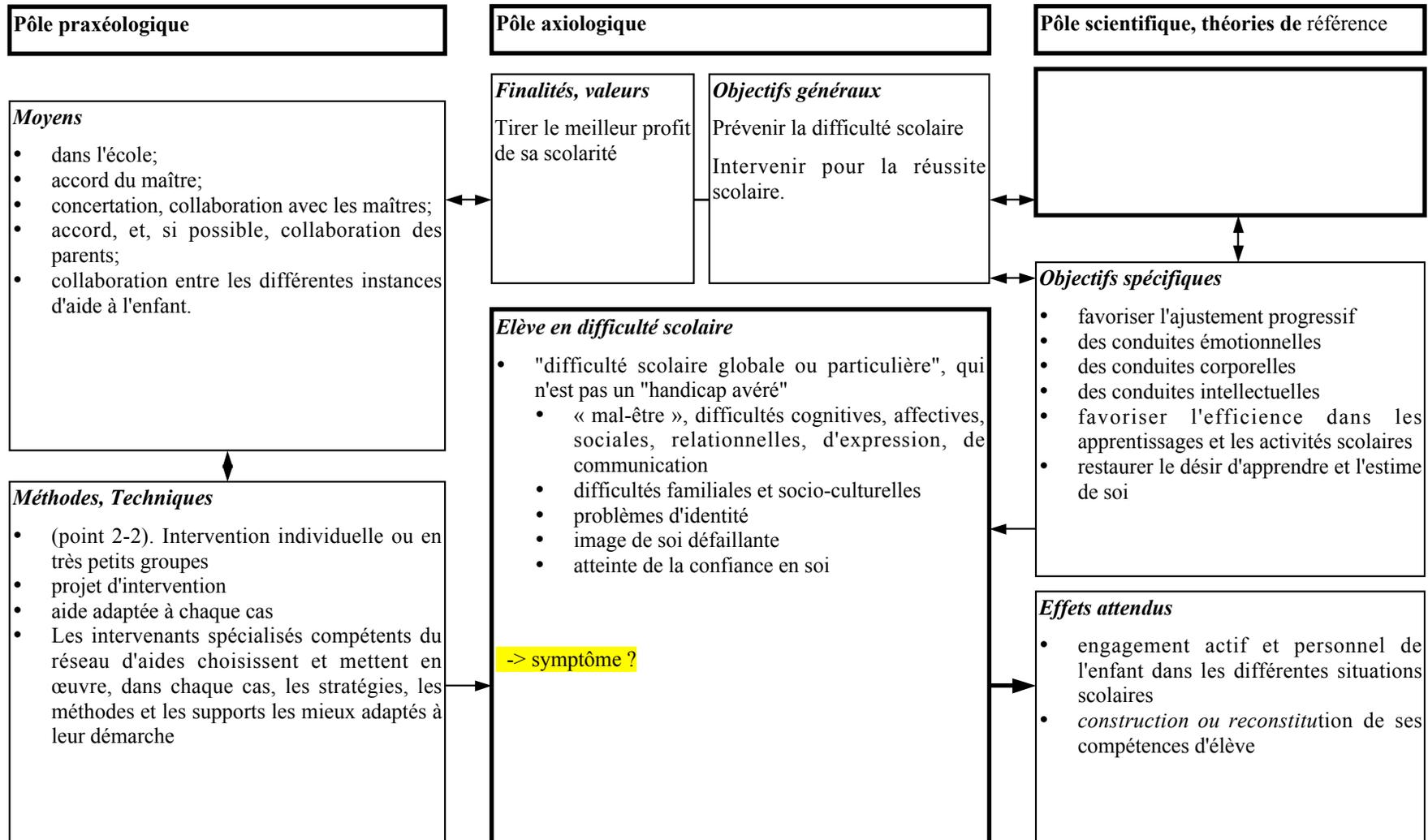


« Modèle » rééducatif 1, descriptif, élaboré à partir des directives données par la circulaire du 9 avril 1990

Jeannine DUVAL HERAUDET, janvier 2002



« Modèle » rééducatif 2, prenant en compte la difficulté spécifique mais "ordinaire", d'un enfant en difficulté scolaire

Jeannine DUVAL HERAUDET, Janvier 2002

La praxis rééducative dans ses propositions à l'enfant, « Modèle » rééducatif 3, explicatif

Jeannine DUVAL HERAUDET, janvier 2002

pôle praxéologique**Moyens**

- dans l'école
 - rencontre singulière ou en très petits groupes
1. Institutionnalisation de la rééducation.
 2. Accord du maître, autorisation des parents
 2. Un projet rééducatif construit par rapport aux besoins et aux ressources de l'enfant
 3. Propose un détour par rapport aux apprentissages, qui prend en compte la valeur symptomatique des difficultés manifestes
 4. Propose un détour par rapport au symptôme, prenant en compte la fonction protectrice du symptôme
 5. Une "aire de transitionnalité" qui vise à faciliter la parole de l'enfant, son expression sous toutes ses formes, la représentation, la symbolisation, la sublimation, de ce qui l'encombre, au sein d'une relation suffisamment "bonne"
 - 4- Propose une "transaction rééducative" avec l'enfant
 - 5- Propose une "alliance" avec l'enfant
 6. Dans un cadre précis, un lieu et un temps spécifiques régulés par des règles clairement énoncées
 7. Nécessite de rencontrer l'enfant là où il est
 8. Nécessite de faire exister "l'objet tiers"

pôle axiologique (plate-forme commune de pensée)**Ethique**, respect de l'autre comme un sujet; postulat d'éducabilité**Objectifs généraux**

Eduquer
Lutter contre la marginalisation
Aider l'enfant à s'inscrire dans la culture et dans la collectivité scolaire en respectant son individualité

Finalités

autonomie et liberté du sujet
responsabilité du sujet par rapport aux autres et par rapport à lui-même ; adaptation créative du sujet

Enfant qui ne parvient pas à être un élève et qui manifeste ses difficultés à l'école
-> difficultés manifestes entendues comme des symptômes

-> Le savoir sur lui-même est restitué au sujet

pôle scientifique, théories de référence

Théorie psychanalytique, qui conduit à :

- reconnaître l'inconscient ; reconnaître la division du sujet entre son conscient et son inconscient
 - affirmer la causalité psychique des symptômes
 - soutenir les effets de la parole
 - rechercher l'émergence du désir et de la parole du sujet
- psychologie du développement global et interactionnel
 - pédagogies faisant intervenir la dimension relationnelle
 - théorie systémique

Objectifs spécifiques psychopédagogiques : Aide à l'enfant dans sa difficulté à devenir élève.**Objectifs thérapeutiques**

- « favoriser l'ajustement progressif des conduites émotionnelles, corporelles, intellectuelles »
- « restaurer l'estime de soi », la confiance en soi et en ses possibilités
- réduire une souffrance psychique, aider au « mieux-être » de l'enfant
- libérer l'enfant des préoccupations qui encombrant sa pensée
- l'aider à retrouver un pouvoir sur son histoire, se construire grâce à elle
- aider l'enfant à construire son identité « d'enfant-écolier-élève »
- « restaurer le désir d'apprendre »
- acquérir ou retrouver une meilleure utilisation de ses forces intellectuelles et affectives; un fonctionnement plus libre de sa pensée
- favoriser l'articulation souple du Réel, de l'Imaginaire, du Symbolique
- favoriser l'engagement actif et personnel de l'enfant dans les différentes situations scolaires »

Objectifs pédagogiques

- "Favoriser l'efficacité dans les apprentissages et les activités scolaires"
- Retrouver du plaisir à faire fonctionner sa pensée, construire le substrat nécessaire aux apprentissages et à la socialisation, pouvoir apprendre en classe

Cadre rééducatif

Cadre temporel. Temps personnel dégagé de la pression du groupe-classe

Cadre matériel et technique (locaux, médiations...)

Cadre psychique apporté par le rééducateur (présence, accueil, disponibilité, écoute, accompagnement, soutien, fiabilité à tenir les règles dans le temps, à être garant du cadre, capacité à être contenant, conteneur de l'expression des pulsions, des émotions, de l'angoisse

cadre qui relève de l'enfant : capacité à « faire alliance », capacités « d'auto-réparation »