

| Tableau 1 Repères pour l'INDICATION, à partir des difficultés manifestes de l'enfant | | Jeannine DUVAL HERAUDET |
|---|---|---|
| Difficulté normale Rééducation | Pathologie Soins | Hypothèses de compréhension |
| Manque ou non- investissement dans les activités de l'école, dans les apprentissages | | |
| <ul style="list-style-type: none"> l'enfant est engagé dans des processus de séparation d'individuation, difficultés à l'école | <ul style="list-style-type: none"> Les processus de séparation d'individuation ne sont pas enclenchés difficultés dans tous les lieux de vie | <ul style="list-style-type: none"> difficultés au niveau de la séparation |
| angoisse | | <ul style="list-style-type: none"> difficultés à faire fonctionner la « parentalité interne » |
| <ul style="list-style-type: none"> surgissements d'angoisse comportements gênants, inquiétants | <ul style="list-style-type: none"> souffrance et angoisse importantes, constantes troubles rigides et permanents psychose et traits psychotiques | <ul style="list-style-type: none"> angoisse insécurité manque de mots manque d'étayage difficultés à se constituer « un espace mental », difficultés à se constituer un « espace transitionnel » non compréhension de sa propre histoire pensée sexualisée difficultés de sublimation |
| Difficultés entendues comme des symptômes ou comme des inhibitions | | <ul style="list-style-type: none"> enfant englué dans des problèmes oedipiens non-résolus, non dépassés difficultés à passer des processus primaires aux processus secondaires et à les articuler difficulté d'élaboration de la névrose infantile, du mythe individuel non- acceptation de la castration, de ses limites, de sa division de sujet. problèmes identitaires perte des repères sociaux atteintes narcissiques problèmes identificatoires doutes / devenir scolaire doutes/ devenir professionnel Idéal du Moi défaillant atteinte de l'idéalisation des parents sur l'enfant atteinte de l'idéalisation de l'enfant sur lui-même triangulation enfant/école- apprentissages/ culture ne se fait plus encombrement de la pensée par des préoccupations appartenant à la réalité ou par des fantasmes non disponibilité de la pensée pour les apprentissages énergie mobilisée dans des préoccupations privées, en lien avec la situation scolaire. |
| <ul style="list-style-type: none"> décharges pulsionnelles, passages à l'acte symptômes moteurs comportements agressifs et/ou auto-agressifs blocage de la pensée, retrait, repli sur soi, peurs, inhibition adaptation passive difficultés d'attention préoccupations sexuelles envahissantes préoccupations par rapport à la mort difficulté à trouver sa place dans la famille, dans la fratrie difficultés relationnelles, difficulté à constituer les nouveaux liens sociaux nécessaires à l'école refus des règles collectives « toute-puissance » imaginaire difficulté à tolérer le manque, la frustration, l'attente, le différé difficultés d'inscription dans le temps « refus de grandir » difficultés à anticiper difficultés à prendre des risques | | |

L'enveloppe formelle du symptôme n'est pas significative à elle seule pour poser l'indication.

- Quelles sont les ressources de l'enfant, la nature et le niveau d'élaboration des préalables nécessaires pour apprendre ? Quelles sont ses capacités d'auto-réparation ? Quels sont ses besoins ?
- Quelles sont ses capacités à représenter, à élaborer, à symboliser, à métaboliser, à dépasser ses difficultés, à faire fonctionner et à articuler le réel, l'imaginaire et le symbolique ?
- Où en-est-il de sa construction identitaire ?

1997-1 janvier Peut on parler de transfert en rééducation ?

2

Jeannine DUVAL HERAUDET, 1998, Décembre A qui s'adresse la rééducation ?

Tableau 2- Quelques repères pour proposer une aide à un enfant en difficulté à l'école

| Maître de la classe | aide spécialisée à dominante pédagogique | rééducation | psychothérapie |
|--|--|--|---|
| <p>difficultés</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans les apprentissages - par rapport aux objets d'apprentissage | <p>difficultés de mise en oeuvre des <u>apprentissages</u> dans les processus de pensée dans les techniques et méthodes de travail</p> <p>comportements inadaptés qui ne touchent pas au désir d'apprendre</p> | <p><u>renoncement vis-à-vis des apprentissages et/ou difficultés comportementales qui empêchent l'accès ou l'efficacité dans les apprentissages</u> (entendus comme des symptômes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - refus, blocage, retrait - difficultés de comportement (comportements gênants, inquiétants, difficultés relationnelles). <p><u>hypothèses</u> : <u>indisponibilité psychique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - peurs - difficultés à se séparer, à construire son identité scolaire; « « d'inscription dans une filiation, dans un généalogie; « « émotionnelles liés à l'histoire du sujet, au contexte; <p><u>hypothèses</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> * une <u>difficulté normale, provisoire</u>, dans un parcours difficile. * <u>phase d'appel du symptôme</u> <ul style="list-style-type: none"> - dynamisme du sujet - recherche, tentatives de solutions - peut utiliser réel, imaginaire et symbolique; - sait et peut jouer - le discours a un sens - tient compte de l'autre; - capacités d'élaboration, de symbolisation - effets du principe de réalité | <p>difficultés « de vie » souffrance dans tous les lieux de vie</p> <p><u>blocage de l'évolution</u></p> <p>compulsions, phobies, <u>angoisse</u> très importante</p> <p>passages à l'acte répétés</p> <p>traits agressifs répétitifs;</p> <p>incapacité à jouer</p> <p>pas de « faire semblant »</p> <p>pas de jeu symbolique</p> <p>discours délirant</p> <p>discours « vide »</p> <p>pas de différence (constante)</p> <p>) entre principe de plaisir et principe de réalité</p> <p>processus de séparation, d'individualisation non enclenché.</p> <p>hypothèses : pertes de la plasticité des tendances.</p> <p>troubles rigides et permanents</p> <p>mécanismes défensifs structurés</p> <p><u>désordres profonds vie symbolique</u></p> <p>imaginaire inaccessible</p> <p>imaginaire envahissant- difficultés ou impossibilité à élaborer, à symboliser</p> <p>angoisse importante, envahissante;</p> <p>enfermement dans l'imaginaire ou dans le symbolique</p> |